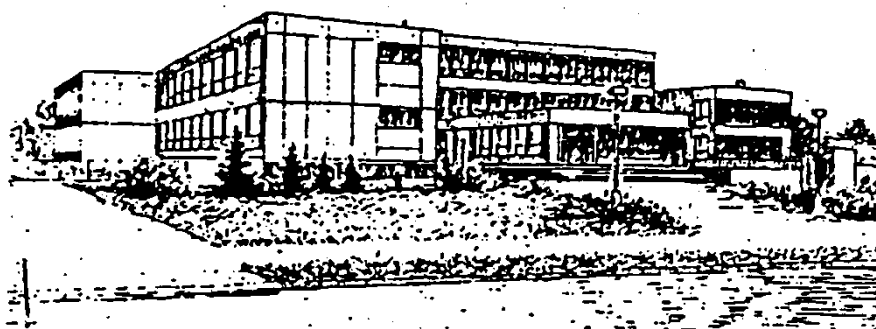


ŠKOLA PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ

PLÁN PRÁCE

NA ŠKOLNÍ ROK

2019/2020



Zpracovala: Mgr. Miroslava Hoňková, ředitelka školy

Rozdělovník: Město Klimkovice.....1x
Základní škola Klimkovice.....1x
Školská rada při ZŠ Klimkoviceelektronicky...1x

Obsah:	str.
1. Organizace školy a personální obsazení	4
2. Dlouhodobý záměr Základní školy Klimkovice	5
3. Hlavní úkoly školy	9
4. Poradní orgány ve škole	10
5. Organizace výuky	12
6. Celoškolní projekty	13
7. Zohlednění specifických potřeb a zájmů žáků	16
8. Plán práce s žáky s VPU	16
9. Společné aktivity s jinými ZŠ, MŠ, ZUŠ, Městem Klimkovice	17
9.1. Spolupráce se spádovými školami	17
9.2. Spolupráce se ZUŠ	17
9.3. Spolupráce s MŠ	17
9.4. Spolupráce s VŠ	18
9.5. Spolupráce s Městem Klimkovice	18
10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	18
11. Výchovní poradenství	18
12. Prevence sociálně patologických jevů	19
13. Školní program EVVO	19
14. ICT plán	19
15. Školní družina	19
16. Termíny a náplně pedagogických rad	20
17. Termínový plán akcí	21
Státní svátky a významné dny	
18. Závěr	22

1. Organizace školy a personální obsazení

IZO:	102244154
KÓD ŠKOLY:	2010
ZŘIZOVATEL:	Město Klimkovice
TELEFON:	556420519
ŘEDITELKA:	Mgr. Miroslava Hoňková
ZÁSTUPCE ŘEDITELKY:	Mgr. Hana Škutová
VÝCHOVNÁ PORADKYNĚ:	Mgr. Hana Škutová
	Mgr. Petra Řeháčková
ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE:	Mgr. Jana Glombová
POČET UČITELŮ I. A II. st:	32
POČET VYCHOVATELEK VE ŠD:	5
ŠKOLNÍ PSYCHOLOG:	1
ASISTENTKY PEDAGOGA:	5
POČET SPRÁVNÍCH ZAMĚSTNANCŮ V ZŠ:	6
POČET ZAMĚSTNANCŮ VE ŠJ:	6
POČET ADMINISTRATIVNÍCH PRACOVNÍKŮ:	2
NA MATEŘSKÉ DOVOLENÉ:	3

I. stupeň	12 tříd	13 učitelů	248 žáků
II. stupeň	10 tříd	19 učitelů	241 žáků
Celkem	22 tříd	32 učitelů	489 žáků

Školní družina: 5 oddělení 5 vychovatelek

2. Dlouhodobý záměr ZŠ Klimkovice:

Dlouhodobý záměr školy vychází z Dlouhodobého plánu Základní školy Klimkovice – koncepčního záměru a úkolů v období 2019 – 2025. Řídí metodickými pokyny MŠMT a dalšími legislativními normami.

I. Výchova a vzdělávání

Rozvíjet osobnost žáka k samostatnému myšlení a svobodnému rozhodování, aktivnímu přístupu k dalšímu vlastnímu rozvoji, učit jej odpovědnosti za vlastní chování a jednání v míře přiměřené jeho věku. Budovat školu jako příjemné a přátelské prostředí pro výchovu a vzdělávání dětí. Zaměřit se na základní učivo, které musí zvládnout všichni žáci. Rozšiřující učivo zařazovat podle schopností žáků, podporovat rozvoj nadaných žáků. Zajistit především důkladné procvičení a osvojení učiva. Otevřít školu široké veřejnosti, utvářet ji jako centrum vzdělanosti, kultury a sportu i společenského života obce.

- Zpracovat konkrétně formulovanou vizi školy, se kterou se pedagogové, rodiče a zřizovatel ztotožní. Zaměřovat se na sociální a osobnostní rozvoj dětí, tvořivost, samostatnost, sebevzdělávání, schopnost dialogu.
- vytvořit bezpečné prostředí pro reálnou bezpečnost fyzických osob, jeho účinnost pravidelně prověřovat,
- zajistit plnou kvalifikovanost pedagogického týmu,
- podporovat aktivitu pedagogů v získávání a rozšiřování odborné kvalifikace,
- vytvořit pravidla pro efektivní komunikaci s rodiči pro dosažení vyšší otevřenosti školy a maximální využití potenciálu rodičů pro chod školy,
- identifikovat možné partnery pro zajištění provozu školy, analyzovat jejich možnosti, konzultovat s nimi a využívat je v maximální možné míře,
- zajistit rovný přístup a rovné příležitosti při přijímání ke vzdělávání, jeho průběhu i ukončování.

Zaměřit se na oblasti:

1. Zdraví

Výchovu ke zdraví zaměřit na rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků, v rámci prevence se zaměřit na prevenci rizikového chování dětí a žáků (užívání návykových látek, šikana apod.).

Dbát o zajištění optimálních zdravotních podmínek pro všechny děti. Zamezit tomu, aby činností školy nebylo zdraví žáků a pracovníků ohroženo nebo zhoršeno. Zajistit žákům dostatek pohybu během přestávek i při tělovýchovných chvilkách během vyučovacích hodin. Za příznivého počasí zajistit pobyt žáků o přestávce mimo budovu školy. Sledovat psychohygienické podmínky výuky, zaměřit se na jejich dodržování pedagogy.

Pokračovat v projektu *Zdravá škola*. Ve spolupráci s odbornými institucemi mapovat průběžně zdravotní stav žáků školy a na základě výsledků provádět potřebné změny - v režimu žáků a v materiálním vybavení školy. Důraz klást na vytváření optimálních psychohygienických podmínek pro práci žáků i zaměstnanců.

Evidovat žáky s potřebou podpůrných opatření, zajišťovat jim účinnou individuální péči, v případě nutnosti ve spolupráci s poradenským zařízením, kontrolovat, zda jsou o problémech žáků informováni všichni vyučující žáka. Individuální přístup k dětem chápat jako soustavné

získávání informací o výsledcích každého dítěte, jejich vyhodnocování a volbu dalších postupů, ověřování jejich účinnosti.

Problematiku zařazovat pravidelně na pořad jednání pedagogických rad a porad, zaměřit na ně i další vzdělávání pedagogických pracovníků. Výchovný poradce bude evidovat všechny tyto žáky, sledovat, zda jsou prováděna následná vyšetření.

Vzdělávání pedagogů v oblasti hodnocení žáků a individuálního přístupu k jejich vzdělávání a péči o ně bude prioritou DVPP.

Systematicky budovat školní poradenské pracoviště, ve kterém budou působit výchovný poradce a školní metodik prevence, usilovat o zajištění odborných služeb dalšími pracovníky.

Zajistit potřebné vzdělávání pracovníků tohoto poradenského pracoviště a metodickou podporu pedagogů, kteří se podílejí na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, metodickou podporu výchovných poradců a školních metodiků prevence, asistentů pedagoga a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří se podílejí na zajišťování podpůrných opatření ve vzdělávání žáků.

Posílit kvalitu poskytovaných poradenských služeb zejména zajišťováním součinnosti školských poradenských zařízení a školních poradenských pracovišť.

Poradenské služby školy zaměřit zejména na poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření, prevenci školní neúspěšnosti, kariérové poradenství, podporu vzdělávání a začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami, podporu vzdělávání žáků nadaných, péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi, vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností, včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů, předcházení všem formám rizikového chování, průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů, metodickou podporu učitelům, spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci.

Zajistit účinnou kontrolu kvality školního stravování včetně dietního stravování.

Zaměřit se na dosažení dostatečné efektivity primárně preventivních aktivit školy a minimalizovat tak rizika spojená s výskytem rizikového chování žáků.

2. Poznatky a dovednosti

Zaměřit se na úpravu školního vzdělávacího programu v kontextu s nastavením a prováděním podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně individuálních vzdělávacích plánů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Důsledně utvářet u žáků vědomí, že jejich budoucí uplatnění závisí na nich samotných, na kvalitě osvojených vědomostí a dovedností, na morálních a volních vlastnostech.

Zaměřit se na osvojení a utvrzení základního učiva, bez důkladného zažití učiva nezatěžovat žáky dalšími nároky na vědomosti.

Zaměřit se na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, a to ve všech oblastech vzdělávání. Průběžně rozvíjet znalosti a dovednosti žáků v oblasti přírodních věd a nabízet různé aktivní činnosti se zaměřením na rozvoj technických dovedností.

Zajistit kvalitní nabídku školy v méně obvyklých formách vzdělávání – individuální vzdělávání, plnění povinné školní docházky v zahraničí, vzdělávání dětí cizinců a podpora jejich adaptačního procesu.

Reagovat na připomínky rodičů a potřeby školy. Při hodnocení žáků vycházet zejména z jejich výkonů během celého klasifikačního období, vést žáky k nutnosti systematické přípravy.

Těžiště osvojení a procvičení učiva musí být v rámci práce žáků ve škole během vyučování, snížit zatěžování žáků a jejich rodičů domácí přípravou.

Zaměřit se na utváření a upevňování základních pracovních návyků ve všech předmětech a činnostech žáků, zejména návyků na zvonění, samostatnou přípravu žáků na jednotlivé vyučovací hodiny, udržování pořádku na lavicích a ve třídě.

Rozšířit kariérové poradenství pro žáky a rodiče s ohledem na reálné možnosti žáků a jejich uplatnění v životě.

Analyzovat důvody neprospěchu, zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti, zejména u žáků, kteří dlouhodobě vykazují vysokou míru neúspěšnosti.

Vést žáky k samostatnosti, učit je utvářet si vlastní názor, práci v týmu, individuální odpovědnosti.

Průběžně ověřovat účinnost a kvalitu školního vzdělávacího programu, společně se všemi pedagogickými pracovníky pracovat nad jeho úpravami, zabývat se dalšími strategiemi jeho rozvoje.

Systematicky spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními při diagnostice vzdělávacích potřeb žáků a doporučení podpůrných opatření. Zaměřit se na budování školního poradenského pracoviště.

Zaměřit se na rozvoj čtenářské, matematické, sociální a digitální gramotnosti, a to ve všech oblastech vzdělávání.

Zaměřit se na dopravní výchovu.

3. Oblast sociální, životních hodnot

Využívat školní řád jako účinný nástroj pro úpravu vzájemných vztahů mezi žáky, jejich rodiči a pedagogy.

Výrazně diferencovat hodnocení chování žáků. Sjednotit se v požadavcích na chování žáků, důsledně a jednotně postihovat kázeňské přestupky. Využívat k tomu celé hodnotící stupnice, důsledně uplatňovat její kritéria. Kromě opatření k upevnění kázně a hodnocení chování využívat spolupráci s rodiči, policií, odborem sociální péče. Ve shodě s rodiči postupovat jednotně při uvolňování a omlouvání absence žáků, při prevenci záškoláctví.

Při kontrolní činnosti se zaměřit na postižení celkového charakteru výuky - zda se vyučující omezuje jen na odbornou výuku, nebo zda dokáže vhodným způsobem formovat vývoj žáků, ovlivňovat jejich postoje. Sledovat jakým způsobem to činí, zda ve všech dětech dokáže respektovat jejich osobnost a individuální cestu vývoje. Usilovat o zlepšení kulturnosti vyjadřování a jednání žáků a jejich rodičů při jednání s pracovníky školy.

V práci pedagogů i žáků sledovat a oceňovat jejich přínos pro vytváření image školy, propagace její práce na veřejnosti. Každý pedagog by měl v rámci výuky svého předmětu nejen předávat vědomosti a dovednosti, ale přispívat k vytvoření kladného vztahu žáka k předmětu, hledat nové formy práce, propagovat svoji činnost na veřejnosti.

Umožňovat pedagogům účast na dalším vzdělávání, zajišťovat materiální podmínky pro jejich nové formy práce, doplňující mimovyučovací aktivity.

Posilovat snahy o zavádění a uplatnění nových forem práce, nové, netradiční vybavení učeben a organizačních forem vyučování.

V oblasti prevence rizikového chování spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními, policií, orgány sociální péče a zřizovatelem.

Pečlivě zpracovat systém práce s žáky se sociálním znevýhodněním.

Vyhodnocovat účinnost společného vzdělávání se zaměřením na kontrolu naplňování podpůrných opatření.

II. Pedagogičtí pracovníci

Vycházet ze zásady, že činnost školy je služba veřejnosti. Úkolem školy je vytvoření co nejlepších podmínek pro vývoj žáka, který jej bude respektovat jako jednotlivce, osobnost a bude mu přizpůsobovat výchovně vzdělávací proces tak, aby v optimální míře byly jeho nejlepší vlastnosti rozvíjeny - lhostejno zda žáků talentovaných či zaostávajících.

Při jednání s dětmi brát v úvahu především jejich osobnost, která je odpovědná přiměřeně k věku a stupni vývoje za svoje jednání, chování a pracovní výsledky. Nesnižovat nevhodným přístupem, usměrňováním či tresty jejich důstojnost.

III. Rodičovská veřejnost

Zaměřit se na kvalitní poradenskou činnost pro rodiče. Dbát na dodržování práv rodičů a vyžadovat plnění jejich povinností, i v součinnosti s orgány sociální péče.

Zajišťovat trvalý a plynulý přenos informací rodičům prostřednictvím třídních schůzek, hovorových hodin, konzultacemi s vyučujícími, využitím odborných služeb školských poradenských zařízení pro rodiče.

IV. Oblast řízení

Pracovní úkoly a rozhodovací pravomoci delegovat na co nejnižší úroveň, využívat k tomu jak vedoucí pracovníky školy, tak pedagogy, vykonávající specializované činnosti – výchovný poradce, metodik prevence, koordinátor ŠVP, koordinátor EVVO.

Dlouhodobou koncepci rozvoje školy rozpracovávat do ročních plánů práce školy s dílčími, ročními úkoly, ty pak rozpracovávat do dílčích krátkodobých plánů – měsíčních či týdenních, plánů metodických zařízení.

Hospitační a kontrolní činnost bude zaměřena na uplatňování zásad osobnostně sociální výchovy ve výuce, partnerského přístupu k žákům, zaměření na základní učivo a respektování individuálních zvláštností žáků.

Všechna závažná rozhodnutí projednávat předem na pedagogických a provozních poradách, informovat prokazatelným způsobem zaměstnance.

Hodnocení školy provádět v rámci autoevaluace, s využitím dotazníkových průzkumů mezi rodiči i žáky, využívat externí možnosti (Scio apod.). Zaměřit se na vytvoření školního systému vlastního hodnocení školy, na podporu řízení a rozvoje vlastního hodnocení.

Organizací dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zvyšovat odbornou kvalifikaci pedagogů, zaměřit se na rozvoj jejich specializovaných činností (výchovné poradenství, kariérové, prevence rizikového chování, informační a komunikační technologie). Podporovat a zaměřovat samostudium pedagogů jako jednu ze součástí jejich vzdělávání.

3. Hlavní úkoly školy

Nejdůležitější úkoly ve školním roce vycházejí především z výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2018/2019.

1. Pokračovat v práci na školním vzdělávacím programu školy, jeho úpravách, zabývat se strategií jeho rozvoje.
2. Zaměřit se na zkvalitnění vzdělávacího procesu využíváním vhodných inovačních metod a forem práce, tyto volit s přihlédnutím k aktuálnímu stavu a sociálnímu složení třídy při respektování individuálního tempa žáka.
3. Pracovat s kompetenčním rámcem profesního rozvoje pedagoga, zaměřit se na hodnocení a plánování výuky - formativní hodnocení, sledování pokroku žáka, práce se vzdělávacími cíli. Vytvářet prostředí pro spolupráci, vzájemné předávání zkušeností. Využívat podporu interních mentorů.
4. Podporovat a rozvíjet otevřené, bezpečné, sdílené klima školy budované na partnerských vztazích mezi učiteli a žáky, na toleranci, vzájemné úctě a pocitu odpovědnosti. Vytvářet prostředí pro spolupráci, vzájemné předávání zkušeností.
5. K žákům přistupovat diferencovaně, respektovat jejich individualitu - prohloubit péči o talentované žáky, zajistit odbornou péči o žáky se zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním.
6. Vytvoření školního systému vlastního hodnocení. Pracovat se žákovským portfoliem. Ověřování výsledků vzdělávání žáků v 5. a 9. tříd prostřednictvím Scio testování.
7. Využívat efektivně systém Bakalář – elektronické vedení matriky, třídních knih, klasifikace.
8. Účinnou prevencí a dobrou spoluprací s rodiči předcházet vzniku neomluvené absence. Zajišťovat pravidelnou a včasnou informovanost zákonných zástupců o vzdělávacích výsledcích žáků.
9. Zajišťovat účinnou individuální péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a také o žáky nadané.
10. Zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti, boj proti absenci, podporu vzdělávání žáků – cizinců.
11. Rozšiřovat činnost školního poradenského pracoviště ve složení výchovný poradce, kariérový poradce, logoped, zvláštní pedagog, metodik prevence rizikového chování a školní psycholog, s cílem poskytovat poradenskou pomoc rodičům, žákům i pedagogům školy, zejména v prevenci rizikového chování a v individuálním přístupu k potřebám žáků.
12. V rámci péče o tělesnou a duševní hygienu dětí využívat co nejvíce přírodu v okolí školy, zařazovat v co největší míře pobyt venku, relaxační aktivity, školy v přírodě, využít k tomu i náplň činnosti školní družiny.
13. Pokračovat v otevřenosti školy vůči veřejnosti pořádáním společných akcí, spoluprací se školskou radou, SRZŠ.
14. DVPP zaměřit na prevenci rizikového chování a doplnění odborné kvalifikace pedagogů v této oblasti. Využít vzdělávacích akcí Sborovna pro celý pedagogický tým školy.
15. Činnost školní družiny zaměřit na rozvoj zájmových aktivit dětí.
16. Vytvořit pestrou nabídku volitelných a nepovinných předmětů.
17. Rozšířit nabídku využití volného času žáků v době mimo vyučování.
18. Zaměřit se na kariérové poradenství a environmentální výchovu, výchovu ke zdravému životnímu stylu, podporu výchovy ke zdraví.
19. Zaměřit se na propagaci práce školy v tisku, v místních novinách a dalších médiích, mezi rodičovskou veřejností.

Zápis ke vzdělávání

Zákonný zástupce je povinen přihlásit dítě k zápisu k povinné školní docházce, a to v době od 1. dubna do 30. dubna kalendářního roku, v němž má dítě zahájit povinnou školní docházku.

4. Poradní orgány ve škole:

- pedagogické a provozní porady
- porady vedení
- provozní porady
- třídní aktiv
- žákovský parlament
- výchovný poradce
- školní metodik prevence
- školní psycholog
- pedagogicko – psychologická poradna
- metodické orgány: metodické sdružení 1. – 3. ročníku
metodické sdružení 4. – 5. ročníku
předmětová komise českého jazyka
předmětová komise cizího jazyka (anglický, německý a ruský jazyk)
předmětová komise matematiky a informatiky
předmětová komise přírodních věd a pracovního vyučování
metodické sdružení školní družiny

Předmětové komise sdružují učitele stejných, nebo příbuzných vyučovacích předmětů, kteří zde spolupracují v oblasti metodiky a didaktiky vyučování, koordinují své působení v pedagogické a výchovné oblasti, vytvářejí koncepci jednotlivých oborů a spoluvytvářejí celkovou koncepci školy.

Činnosti předmětových komisí:

Řeší otázky jednotlivých oborů vzdělávání v závislosti na regionálních podmínkách.
Rozpracovávají učební plány do jednotlivých předmětů a ročníků.
Koordinují plány učiva povinných i nepovinných předmětů, z hlediska uplatňování mezipředmětových vztahů, zařazují do výuky oblasti výchovy k volbě povolání, environmentální výchovy, ochrany člověka za mimořádných situací, ochrany před násilím a prevence rizikového chování.
Průběžně pracují na doplňování a obnovování moderních pomůcek do výuky (knižní fond, didaktická technika, výukový software, ...).
Sledují nové poznatky vyučovacích oborů a předmětů, zavádějí je do výuky.
Organizují vhodný výběr vyučovacích forem, metod, didaktické techniky.
Plánují DVPP.
Navrhují a vyhodnocují kontrolní práce žáků, přijímací, průběžné a závěrečné zjišťování znalostí žáků.
Koordinují počet a obsah písemných prací žáků, sjednocují způsob klasifikace a hodnocení žáků.
Metodicky zajišťují a koordinují péči o nadané žáky a žáky zdravotně postižené.
Podílejí se na tvorbě školního vzdělávacího programu. Pracují na inovačním procesu.
Vytvářejí plán odborných exkurzí, kulturních akcí, odborných přednášek a akcí.
Vytvářejí a zpracovávají podklady pro výroční zprávy a sebehodnocení školy, plánování práce, vytváření dlouhodobé koncepce rozvoje školy.

Úkoly předsedů předmětových komisí:

Vytvářejí koncepci práce PK, rozpracovávají do ní plány práce školy a závěry z hodnocení školy a výročních zpráv.
Metodicky řídí a kontrolují práci ostatních členů komise a usilují o jejich aktivní zapojení.

Vytvářejí plán PK, na schůzích PK jej vyhodnocují, zajišťují zpracování podkladů pro výroční zprávy a evaluaci školy.

Podle časových možností organizují vzorové hodiny, vzájemné hospitace.

Kontrolují časové a obsahové plnění tematických plánů.

Spolupracují s uvádějícími učiteli při uvádění začínajících učitelů.

Navrhují osobní příplatky a odměny členům PK.

Hlavní úkoly pro rok 2019/2020

1. Naplňování, ověřování a inovace školního vzdělávacího programu.
2. Podporovat profesní rozvoj pedagogů, předávání zkušeností formou kolegiální podpory, mentoringu. Realizovat vzájemné hospitace (1x ročně), záznam odevzdat Ř, do záznamu zapsat sledovanou práci se vzdělávacím cílem a pozorovanou kvalitou výuky.
3. Systematická podpora začínajících pedagog. pracovníků do 3 let praxe:
v rámci metodických orgánů rozpracovat formy podpory začínajícím pedagog. pracovníkům do plánu práce, konkretizovat a určit zodpovědnost
 - T. Skřepková – uvádějící p.uč. Božena Gamonová,
 - D. Kuráková – uvádějící p.uč. Danková,
 - T Radostová – metodická pomoc p.uč. Lucie Kovaříková
 - J. Škuta – metodická pomoc p. uč. Nyklová, Chrapková, Danková
 - I. Ministrová – metodická podpora vych. Buroňová
4. Průběžně pracovat se Souborem pedagogicko-organizačních informací pro základní školy na školní rok 2019/2020 a využít je při zpracování tematických plánů učiva pro školní rok 2019/2020,
 - tematické plány učiva pro tento školní rok:
 - upravit tematické plány dle ŠVP, zapsat učivo pro zápisy do TK dle ŠVP, ne názvy kapitol z učebnic, aby byl doklad, že bylo probráno všechno učivo dle ŠVP, zápisy formulovat v krátké verzi – zobrazování v elektronické TK,
 - vycházet z upravených loňských plánů (v loňském šk. r. nebyly úpravy hlášeny),
 - do tematických plánů zapracovat průřezová témata a celoškolní projekty,
 - uvést do poznámek: - učebnici
 - kdo plán kontroloval (v rámci met. orgánů nebo pokud není Pk na II. st. – v rámci předmětu)
 - s plánem nutno celoročně pracovat (změny značit do poznámek),
 - na konci roku pokud dojde k úpravě plánů – v kopii odevzdat,
 - do plánu zařadit úkoly z programu **Zdravá škola** a další školní projekty,
5. Příprava žáků na soutěže žáků - přidělení jednotlivých soutěží vyučujícím.
6. Sjednocení učebnic, pracovních sešitů, učebních pomůcek a sešitů pro jednotlivé předměty. Zajistit návaznost při objednávkách učebnic.
7. Vypracování plánu exkurzí, výletů, vycházek na celý rok dopředu, aby se akce termínově nekryly a nezasahovaly do jiných činností.
8. Průběžně se zaměřovat na práci třídního učitele, na výchovu sociálních dovedností a morálních hodnot v kolektivu třídy. Provést rozbor třídního kolektivu z pohledu vztahů a vazeb žáků v třídním kolektivu využitím dotazníků B-3 (3. – 9. roč.). Podporovat činnost žákovského parlamentu, rozvíjet demokratickou atmosféru ve třídě.
Výchovně působit na žáky nejen v samostatných vyučovacích hodinách, ale po celou dobu jejich pobytu ve škole, ve všech prostorách školy a sportovního areálu.

9. Pracovat na realizaci projektů:

Zahrada s přírodními prvky – představí p.uč Chrapková, seznamovat žáky s částmi zahrady, využívat její prvky ve vzdělávacích oblastech rozšíření naučné stezky (výsadba dřevin a rostlin, geologická expozice, pískoviště, naučné tabule, rozšířená mobilní venkovní učebna, některé části budou dokončeny.

Modernizace učeben PC – dotace schválena v pozdním termínu, proto bude realizace během školního roku.

Pořízení nové techniky – PC, dataprojektory, učebny vybaveny pracovišti pro 30 žáků robotické stavebnice, vybavení učeben pro možnosti dalšího využití, výuka Informatiky metodou CLIL.

Vzděláváním ke kvalitě 2 – rodilý mluvčí ve výuce, doučování, kroužky, projektové dny.

Šíření inovativních metod ve výuce pomocí robotických stavebnic – partnerství s GMKBC - vzdělávání pedagogů v oblasti ICT ve výuce.

5. Organizace výuky

Učební plán – viz školní vzdělávací program Tvořivá škola Klimkovice.

- cizí jazyky

1. ročník	Aj	1 h / týdně	(disponibilní časová dotace)
2. ročník	Aj	1 h / týdně	(disponibilní časová dotace)
3. ročník	Aj	3 h / týdně	(3 skupiny/třída)
4. ročník	Aj	3 h / týdně	(2 skupiny/třída)
5. ročník	Aj	3 h / týdně	(3 skupiny/třída)
6. ročník	Aj	3 h + 1 h konverzace v Aj / týdně	(4 skupiny)
7. ročník	Aj	3 h / týdně	(3 skupiny)
		Další cizí jazyk (Nj, Rj) – 2 h / týdně	(3 skupiny – 2xNj, 1xRj) podloženo Aj
8. ročník	Aj	3 h / týdně	(3 skupiny)
		Další cizí jazyk (Nj, Rj) – 2 h / týdně	(3 skupiny – 2xNj, 1xRj) podloženo Aj
9. ročník	Aj	3 h / týdně	(3 skupiny/třída)
		Další cizí jazyk (Nj, Rj) – 2 h / týdně	(3 skupiny – 2xNj, 1xRj) podloženo Aj,

- výuka informatiky:

5. ročník	1 h / týdně	(3 skupiny/třída)
6. ročník	1 h / týdně	využita disponibilní časová dotace (6 skupin),
7. ročník	1 h / týdně	(3 skupiny) podloženo Pv
9. ročník	1 h / 14 dnů	využita disponibilní časová dotace (součást Pv)

- pracovní výchova:

6. ročník	(6 skupiny)	rozdělení do skupin předloží TU
7. ročník	(3 skupiny)	
8. ročník	(4 skupiny/ třída)	
9. ročník	(3 skupiny / třída)	

- dělení Ma, Čj v 7. a 8. r.

- volitelný předmět v 9.r. Sem Ma / Sem Čj nebo Pa / Pd

Nepovinné předměty

Výuka je organizována dle finančních a personálních možností školy a zájmů žáků. V tomto školním roce se vyučuje těmto nepovinným předmětům:

náboženství 1h/týdně pro žáky I. a II. stupně

Kroužky

Žákům je umožněno pod vedením pedagogů školy a jiných vedoucích v době po vyučování navštěvovat ve škole kroužky. Žáci kroužek navštěvují zpravidla 1x týdně v rozsahu 1 hodiny / týdně.

I. stupeň	novinářský keramika (2x) míčové hry pěvecký	II. stupeň	novinářský německý jazyk keramika míčové hry (2x) stolní tenis
-----------	--	------------	--

Další kroužky budou realizovány v rámci projektu Vzděláváním ke kvalitě (Šablony II.):

Klub logiky
Čtenářský klub
Konverzační kroužek

V rámci programu Sportuj ve škole: Sportovní kroužek 3x

6. Celoškolní projekty

Ve školním roce 2019/2020 budou ve vzdělávacím procesu zařazeny celoškolní projekty, projektové dny a další akce (viz Termínový plán akcí Základní školy Klimkovice ve školním roce 2019/2020).

Zdravá škola

Projekt podporující zdravé učení, pohodu prostředí a otevřené partnerství.

T: průběžně

Zodp.: Ř, všichni ped. pracovníci

Výjezdní prožitkový seminář žáků VI. tříd

Osobnostně sociální rozvoj žáků VI. ročníku. Budování nových kolektivů.

T: 4. – 6. 9. 2019, VI. B

Z: TU VI. tříd

9. – 11. 9. 2019, VI. A

11. – 13. 9. 2019, VI. C

Den prevence

Prevence rizikového chování, prevence pro každého, prevence pro život.

T: 19. 2. 2020

Z: Ř, Glo, všichni ped. pracovníci

Projektový den k vánočnímu stromu

T: 28. 11. 2019

Z: všichni ped. pracovníci

26. setkání u vánočního stromu :

Den otevřených dveří, prezentace školy na veřejnosti.

T: 7. 12. 2019

Zodp.: Ř, všichni ped. pracovníci

Finanční gramotnost

Rozvoj žáků v oblasti finanční gramotnosti, seznámení s fin. produkty, osobní a rodinný rozpočet.

T: 10. 3. 2020

Z: Ř, Glo, všichni ped. pracovníci

Den Země

Environmentální projekt.

T: 21. 4. 2020

Z: Chra, všichni ped. pracovníci

Den zdraví (II. stupeň)

Výchova ke zdravému životnímu stylu.

T: 7. 5. 2020

Z: Pe, Ny, ped. pracovníci II. stupně

Mezinárodní trojúhelník v Mikolowě

Partnerství zahraničních škol. Rozvoj tělesné zdatnosti a dovednosti.

T: květen 2020

Z: Ř, vyučující Tv

Branný den

Tematika ochrany člověka za mimořádných událostí.

T: I. st. v týdnu 23. - 27. 9. 2019

II. st. 22. 6. 2020

Z: Ny, všichni ped. pracovníci

Další celoškolské projekty:

Spoluprací k profesionalitě – Mentoring, profesní rozvoj pedagogů
Vzděláváním ke kvalitě 2 (šablony) – podpora vzdělávání
Modernizace učeben PC ZŠ Klimkovice
Zahrada s přírodními prvky
Šíření inovativních metod výuky pomocí robotických stavebnic
Adopce zvířete v Zoo
Dobročinné aktivity
Klimkováček - školní časopis I. stupně
Klimix – školní časopis II. stupně
Žakovský parlament
Dopravní výchova
Škola trvale udržitelného rozvoje
Třídění odpadu
Sběr papíru
Předtaneční výchova

Dílčí, třídní, ročníkové projekty:

Evropský den jazyků, Almanachy literárních prací, Kalendáře, Velikonoční dekorace, Voda, Čtenářské dílny, Knihovnické lekce, vlastivědné projekty (Kraje ČR, Pravěk, Středověký den, Karel IV., Cestovní kancelář, Kraje, Pověsti, Od NO po vznik ČR, Cestujeme po Evropě), anglický jazyk (Halloween day, Animals), přírodovědné projekty (Vesmír, Změny v přírodě), matematické (Oblékáme paní Krychli), projekty zaměřené na tradice a svátky, Technologie chemických výrob, Ekologické problémy, Okrasné zahrady, Les, Herbář, Meteorologická měření, interaktivní výstava Dolní Vítkovice, exkurze CHKO Lysá hora, Geologické sbírky VŠB, Akustika, Sběrný dvůr, Odpady, Atletická soutěž, Zdravé zuby, Skutečně zdravá škola – „Miluji jídlo, neplýtvám“, Co umíme, naučíme jiné, Malování na chodníku, aj.

Zdravá škola:

- rozvíjet zdravý životní styl u žáků i ostatních zaměstnanců
T: průběžně **Zodp.:** všichni vyučující
- orientovat školu na ekologickou výchovu, ochranu životního prostředí
T: průběžně **Zodp.:** vyučující přír. předmětů
- vytváření příjemného a estetického pracovního prostředí pro Ž i pro U a ostatní zaměstnance. Zkulturnění školního stravování.
T: průběžně **Zodp.:** Ř, ZŘ, vedoucí ŠJ
- postupné vybavování učeben kmenových i odborných, kabinetů moderními pomůckami, vytvořit podnětné prostředí pro učení
T: průběžně **Zodp.:** Ř, ZŘ, vedoucí MS, PK
- vytvoření jednotné strategie pedagogického sboru, konkretizovat do jednotlivých ročníků. Koordinace práce v metodických sdruženích, týmová spolupráce učitelů při realizaci koncepce školy, spolupráce mezi učiteli, rodiči a žáky.
T: průběžně **Zodp.:** Ř, vedoucí MS, PK
- podporovat učitele v DVPP v oblasti nových metod a forem práce podporující aktivní a činnostní učení.
T: průběžně **Zodp.:** Ř
- rozvíjet činnost žakovského parlamentu, učit děti komunikaci a schopnosti řešit problémové situace
T: průběžně **Zodp.:** VP, met. prevence, TU
- realizovat vydávání školního časopisu, podporovat a rozvíjet práci dětské redakční rady (spolupráce s žakovským parlamentem)
T: průběžně **Zodp.:** příslušní vyučující
- nabídnout žákům zajímavé školní i volnočasové aktivity, umožnit jim seberealizaci
T: průběžně **Zodp.:** Ř
- prezentovat činnost školy žakovskými pracemi, projekty v rámci školy, obce i širší veřejnosti
T: průběžně **Zodp.:** Ř, vedoucí MS, PK
- sběr starého papíru
T: 2x ročně **Zodp.:** příslušní vyučující
- sběr léčivých bylin, kaštanů, žaludů
T: průběžně **Zodp.:** příslušní vyučující
- informační systém vzhledem k rodičům – bulletin
T: 2x ročně (září, červen) **Zodp.:** Sý, Ri

7. Zohledňování specifických potřeb a zájmů žáků

Koncepční tvorba učebního plánu (volitelné předměty, disponibilní hodiny, nepovinné předměty, kroužky).

Práce s talentovanými žáky – příprava na olympiády, soutěže.

Práce s méně nadanými žáky – doučování, individuální přístup, skupinová práce.

Individuální péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytování podpurných opatření.

Poskytování poradenských služeb ve škole (metodické postupy, konzultace s vyučujícími, konzultace se školním psychologem).

Možnost využívání žákovské knihovny, počítačových učeben, tělocvičen, školního areálu, odborných učeben v době vyučování, o přestávkách i mimo vyučování.

Podporovat rozšíření nabídky zájmových kroužků, umožnit zapojení všem.

Nabídka konzultace s výchovným poradcem, metodikem prevence, školním psychologem.

Zajišťování odborných přednášek, exkurzí a besed.

Příprava vycházejících žáků na přijímací zkoušky.

8. Plán práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům, kterým pedagog diagnostikuje výchovné a vzdělávací obtíže sestaví plán pedagogické podpory na období 3 měsíců. Po vyhodnocení plánu pedagogické podpory je doporučeno rodičům vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně nebo ve speciálním pedagogickém centru. Vyšetření žákovi určí stupeň podpurných opatření.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na základě vyšetření pedagogicko-psychologické poradny integrováni v běžných třídách:

- vyučující pracují s žákem dle doporučení poradenských zařízení,
- žáci dle stupně podpurných opatření mají zpracován individuální vzdělávací plán nebo plán pedagogické podpory, asistent pedagoga nebo speciální pedagog pracuje s žáky dle doporučení školského poradenského zařízení atd.,
- všichni pedagogičtí pracovníci jsou seznámeni s problematikou jednotlivých žáků, prostudování všech materiálů je nezbytné ke správné práci s těmito žáky,
- žákům s VPU je věnována zvýšená péče, v hodinách předmětu SPP nebo v rámci intervence se jim věnuje proškolený pedagog,
- dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny pracuje s žáky asistent pedagoga,
- v hodinách předmětu SPP využívají žáci počítačové programy, speciální pracovní sešity a učebnice, čtenářské tabulky, bzučák a další pomůcky, jsou jim zakoupeny školní potřeby v hodnotě asi 100 Kč,
- žáci mohou být hodnoceni ve výuce s přihlédnutím k VPU (jedná se o žáky, u kterých byly VPU již částečně kompenzovány nebo postižení nebylo takového rozsahu, aby je opravňovalo k zařazení do speciálního školství),
- v průběhu školního roku budou zařazováni nově vyšetření žáci na základě doporučení specializovaného školského zařízení,
- všichni pedagogičtí pracovníci se průběžně v dané oblasti vzdělávají.

9. Společné aktivity s jinými ZŠ, MŠ, ZUŠ, VŠ a Městem Klimkovic

9.1. Spolupráce se spádovými školami

V rámci zabezpečení návaznosti výuky žáků z neúplných základních škol Olbramice, Zbyslavice a Vřesina se ZŠ Klimkovic je uskutečňována za účasti ředitelů a pedagogů těchto škol spolupráce formou pracovních schůzek. Schůzky řeší tuto problematiku:

Návaznost vzdělávacích programů:

- výuka bude probíhat podle ŠVP - Tvořivá škola Klimkovic
- koordinovat výběr učebnic a učebních textů.

T: průběžně

Zodp.: Ř, vedoucí metod. orgánů

Návaznost výuky cizích jazyků:

- dohodnout se na výuce cizího jazyka: výuka Aj – první cizí jazyk,
- použité učebnice pro Aj (rozsah výuky v ročníku).

T: září 2019

Zodp.: Ř, PK Cj

Vzájemné kontakty ředitelů škol:

- pracovní schůzky – dle potřeby,
- vzájemná účast na významných akcích škol.

T: průběžně

Zodp.: ředitelka školy

Vzájemné kontakty učitelů ZŠ:

- předávat si informace související se vzděláváním žáků.

T: průběžně

Zodp.: vedoucí MS

Vzájemné kontakty žáků:

- umožnit návštěvu žákům ze spádové školy v ZŠ Klimkovic,
- organizace společných akcí.

T: průběžně

Zodp.: Ř, vedoucí MS

9.2. Spolupráce se ZUŠ v Klimkovicích

- společná výpomoc při organizování kulturních akcí školy,
- využití koncertů a vystoupení ZUŠ ve vzdělávacím procesu školy.

T: průběžně

Zodp.: Ř, vedoucí MS

9.3. Spolupráce s MŠ

- spolupráce učitelek ZŠ a MŠ před zápisu žáků do I. tříd

T: březen 2020

Zodp.: Ř, vyučující I. tříd

- návštěva předškoláků v I. třídách ZŠ – společná beseda s žáky I. tříd, prohlídka školy

T: březen 2020

Zodp.: Ř, vyučující I. tříd

- schůzka vedení školy, učitelek I. tříd, vedoucí vychovatelky ŠD, vedoucí ŠJ s rodiči předškoláků

T: červen 2020

Zodp.: Ř, vyučující I. tříd

- konzultace učitelek MŠ a učitelek I. tříd, sledování začlenění dětí z MŠ do I. tříd ZŠ, návštěva MŠ

T: průběžně

Zodp.: vyučující I. tříd

- ZŠ umožní MŠ navštěvovat tělocvičny, sportovní areál aj.

T: průběžně

Zodp.: Ř

9.4. Spolupráce s VŠ

- umožňování souvislé pedagogické praxe studentům Ostravské univerzity v Ostravě,
- uskutečnění motivačních hodin německého jazyka pro žáky školy Slezskou univerzitou v Opavě

9.5. Spolupráce s Městem Klimkovic

- seznámení zástupců Města Klimkovic s hlavními úkoly školy v tomto školním roce, s provozem školy, s výsledky činností školy
T: říjen 2019 **Zodp.:** Ř
- podporovat spolupráci s městem, místními organizacemi a spolky, prezentovat školu na veřejných akcích ve městě svou účastí nebo aktivním zapojením
T: průběžně **Zodp.:** všichni vyučující

10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se řídí dle Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (viz dokumentace školy).

Priorita šk. roku 2019/2020:

Oblast pedagogiky a didaktiky – profesní rozvoj pedagogů v oblasti hodnocení, sledování pokroku žáka, práce s vzdělávacími cíli,
Oblast čtenářské gramotnosti,
Oblast matematické gramotnosti - rozvíjení logického myšlení žáků,
Informační technologie – využití inovačních technologií ve výuce,
Inkluzivní vzdělávání, metody a formy práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dysfázie, Aspergrův syndrom, poruchy chování,...).

Krátkodobé kurzy:

- pedagogové mohou využít nabídky vzdělávání KVIC Ostrava, NIDV,...
- získané poznatky se budou přenášet prostřednictvím metodických aktivů ve škole ostatním pedagogickým pracovníkům,
- v průběhu školního roku bude vzdělávání pedagogů probíhat v rámci projektů Spoluprací k profesionalitě (prostřednictvím interních mentorů), Vzděláváním ke kvalitě 2,

Další aktivity:

- odborné přednášky v rámci metodických akcí ve škole,
- vzájemné hospitace (1 x ročně),
- forma samostudia v době studijního volna.

11. Výchovné poradenství

Činnosti v oblasti výchovného poradenství vykonávají Mgr. Hana Škutová a Mgr. Petra Řeháčková.

Byl vypracován Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2019/2020 (viz dokumentace školy).

12. Prevence sociálně patologických jevů

Školním metodikem prevence je Mgr. Jana Glombová. Dlouhodobý preventivní program školy je zpracován ve Školní preventivní strategii a pro školní rok 2019/2020 je vypracován Minimální preventivní program (viz dokumentace školy).

13. Školní program EVVO

Koordinátorem EVVO je Mgr. Kateřina Chrapková. Pro školní rok 2019/2020 byl vypracován Školní program EVVO jako součást školního vzdělávacího programu (viz dokumentace školy).

14. ICT plán

Funkci koordinátora ICT vykonává Mgr. Jana Glombová. Pro školní rok 2019/2020 byl vypracován ICT plán Základní školy Klimkovice (viz dokumentace školy).

15. Školní družina

Vedoucí vychovatelkou školní družiny je Lenka Buroňová. Pro školní rok 2019/2020 byl vypracován Plán práce školní družiny (viz dokumentace školy).

Provoz ŠD pondělí - pátek 6:15 – 7:30, 11:30 – 16:15

Obsazení oddělení

Oddělení	vychovatelka	umístění	žáků
1. oddělení	Buroňová Lenka	F 203	28
2. oddělení	Ministrová Iveta	F 204	26
3. oddělení	Martina Habustová	B 201	27
4. oddělení	Romana Matějová	B 202	28
5. oddělení	Veronika Stříbrná	C 201	25

Denní rozvrh

- 6. 15 - 7.30 ranní rekreační činnost
- 11.30 - 12.15 společenská činnost - stolování
- 12.15 – 13.15 odpočinková a rekreační činnost, společná četba relaxace
- 13.15 – 14.30 výchovně vzdělávací činnost – možný pobyt venku a mimo prostory ŠD
- 14.30 – 15.00 hygiena, svačinka, hodnocení dne
- 15.30 - 16.15 individuální činnost

16. Termíny a náplň pedagogických rad

I. pedagogická rada 26. 8. a 30.9. 2019

- | | |
|---|------------------|
| 1. Organizace školního roku, přidělení třídnictví, úvazků, ustanovení metodických sdružení a předmětových komisí. | Zodp.: Ř |
| 2. Projednání plánu práce školy, plánu práce v přípravném týdnu. | Zodp.: Ř |
| 3. Organizace slavnostního zahájení školního roku. | Zodp.: Ř |
| 4. Projednání organizačního řádu školy. | Zodp.: ZŘ |
| 5. Školení o bezpečnosti. | Zodp.: ZŘ |
| 6. Rozbor úrazovosti. | Zodp.: ZŘ |

II. pedagogická rada 12. 11. 2019

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1. Průběžné plnění plánu práce. | Zodp.: Ř |
| 2. Prospěch a chování žáků za I. čtvrtletí. | Zodp.: ZŘ |
| 3. Činnost školní družiny. | Zodp.: vedoucí ŠD |
| 4. Výchovné poradenství, péče o integrované žáky. | Zodp.: VP, přís. vyučující |
| 5. Příprava 26. ročníku Setkání u vánočního stromu. | Zodp.: všichni vyučující |

III. pedagogická rada 21. 1. 2020

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1. Klasifikace prospěchu a chování žáků za I. pololetí. | Zodp.: Ř |
| 2. Dílčí hodnocení plánu práce za I. pololetí. | Zodp.: Ř |
| 3. Výchovné poradenství. | Zodp.: VP |
| 4. Zpráva o hospodaření. | Zodp.: Ř, účetní školy |

IV. pedagogická rada 7. 4. 2020

- | | |
|---|--------------------------|
| 1. Průběžné plnění plánu práce. | Zodp.: Ř |
| 2. Prospěch a chování žáků za III. čtvrtletí. | Zodp.: ZŘ |
| 3. Výchovné poradenství. | Zodp.: VP |
| 4. Činnost školní družiny. | Zodp.: vedoucí ŠD |

V. pedagogická rada 16. 6. 2020

- | | |
|--------------------------------------|-----------------|
| Klasifikační porada za II. pololetí. | Zodp.: Ř |
|--------------------------------------|-----------------|

VI. pedagogická rada 23. 6. 2020

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1. Závěrečné hodnocení plánu práce školy. | Zodp.: Ř |
| 2. Hodnocení: - výchovného poradenství
- protidrogové prevence
- EVVO
- ICT plánu | Zodp.: VP, Gl, Chra, |
| 3. Vyhodnocení činnosti metodických orgánů. | Zodp.: vedoucí MS, PK |
| 4. Návrhy na zlepšení práce pro příští školní rok. | Zodp.: všichni vyučující |

17. Termínový plán akcí ZŠ Klimkovice ve šk. roce 2019/2020

Zahájení školního roku	pondělí 2. 9. 2019
Podzimní prázdniny	úterý 29. 10. a středa 30. 10. 2019
Vánoční prázdniny	pondělí 23. 12. 2019 – pátek 3. 1. 2020
Ukončení vyučování v I. pololetí	čtvrtek 30. 1. 2020
Pololetní prázdniny	pátek 31. 1. 2020
Jarní prázdniny	pondělí 10. 2. 2020 – pátek 14. 2. 2020
Velikonoční prázdniny	čtvrtek 9. 4. 2020
Ukončení vyučování ve II. pololetí	úterý 30. 6. 2020
Zahájení školního roku 2020/2021	úterý 1. 9. 2020

Pedagogické rady:

1. 26. 8. a 30. 8. 2019
2. 12. 11. 2019 (úterý)
3. 21. 1. 2020 (úterý)
4. 7. 4. 2020 (úterý)
5. 16. 6. 2020 (úterý)
6. 23. 6. 2020 (úterý)

Třídní schůzky:

- | | |
|--------------------|--------------------------------------|
| pondělí 2. 9. 2019 | (1. roč.) |
| úterý 3. 9. 2019 | (6. roč.) |
| úterý 10. 9. 2019 | 16. ³⁰ hod. |
| úterý 28. 1. 2020 | 16. ⁰⁰ hod. (pro 9. roč.) |

Členská schůze SRZŠ:	úterý 10. 9. 2019	16. ⁰⁰ hod.
Informační odpoledne	úterý 19. 11. 2019	1. – 3. roč. (13. ³⁰ – 17. ⁰⁰ hod.) 4. – 9. roč. (15. ⁰⁰ – 17. ⁰⁰ hod.)
	úterý 14. 4. 2020	1. – 3. roč. (13. ³⁰ – 17. ⁰⁰ hod.) 4. – 9. roč. (15. ⁰⁰ – 17. ⁰⁰ hod.)

Výbor SRZŠ: každé první úterý v měsíci (18.⁰⁰ hod.)

Setkání u vánočního stromu (26. ročník): sobota 7. 12. 2019 ve 14.⁰⁰ hod.

Zápis do 1. ročníku: čtvrtek 2. 4. 2020 (14.⁰⁰ – 18.⁰⁰ hod.)

Lyžařský výcvik 7. roč.: 2020 (Heroltice)

Výjezdní prožitkový seminář žáků 6. roč.:

VI. B	4. – 6. 9. 2019
VI. A	9. – 11. 9. 2019
VI. C	11. – 13. 9. 2019

SCIO testování 5. roč.:

SCIO testování 9. roč.:

Přijímací zkoušky: 12. - 28. 4. 2020 (obory vzdělávání s maturitou),

22. - 30. 4. 2020 (ostatní obory vzdělávání),

přihlášky odevzdat do: 1.3. 2020 (žák/ zák. zástupce odevzdá řediteli SŠ),

Profesní týden 20. – 24. 1. 2020 žáci 9.r.

Projektový den k vánočnímu stromu: čtvrtek 28. 11. 2019

Den prevence: středa 19. 2. 2020

Finanční gramotnost: úterý 10. 3. 2020

Den zdraví (II. st.): čtvrtek 7. 5. 2020

Den Země: úterý 21. 4. 2020

Branný den: I. st. v týdnu 23. - 27. 9. 2020

II. st. pondělí 22. 6. 2020

Mezinárodní trojutkání: v Mikolowě květen 2020

Výlet pro nejúspěšnější žáky (SRZŠ): středa 17. 6. 2020

Ukončení školní docházky 9. roč.: pátek 19. 6. 2020

Porady (vedení, provozní, mimořádné pedagogické, schůzky k ŠVP): úterý – dle potřeby
Konzultace rodičů s učiteli: termín sdělí individuálně jednotliví vyučující prostřednictvím žáků.

Státní svátky

- 1. leden Den obnovy samostatného českého státu
- 8. květen Den vítězství
- 5. červenec Den slovanských věrozvěstů Cyrila a Metoděje
- 6. červenec Den upálení Mistra Jana Husa
- 28. září Den české státnosti
- 28. říjen Den vzniku samostatného československého státu
- 17. listopad Den boje za svobodu a demokracii

Ostatní svátky

- 1. leden Nový rok
- 10. duben Velký pátek
- 13. duben Velikonoční pondělí
- 1. květen Svátek práce
- 24. prosinec Štědrý den
- 25. prosinec 1. svátek vánoční
- 26. prosinec 2. svátek vánoční

Významné dny

- 16. leden Den památky Jana Palacha
- 27. leden Den památky obětí holocaustu a předcházení zločinům proti lidskosti
- 8. březen Mezinárodní den žen
- 9. březen Den památky obětí vyhlazení terezínského rodinného tábora v Osvětimi - Březince
- 12. březen Den přístupu České republiky k Severoatlantické smlouvě (NATO)
- 28. březen Den narození Jana Ámose Komenského.
- 7. duben Den vzdělanosti
- 5. květen Květnové povstání českého lidu
- 15. květen Den rodin
- 10. červen Den památky obětí vyhlazení obce Lidice
- 18. červen Den hrdinů druhého odboje
- 27. červen Den památky obětí komunistického režimu
- 11. listopad Den válečných veteránů

18. Závěr

Celoroční plán práce Základní školy Klimkovice byl projednán a schválen na 1. pedagogické radě dne 26. 8. a 30. 8. 2019.

Mgr. Miroslava Hoňková
ředitelka školy